

Aprobat: Consiliul de Administrație nr. 1 din 15.09.2022

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE,
CULTURĂ, TINERET ȘI SPORT

INSTITUȚIA PUBLICĂ LICEUL TEORETIC
„Alexandru cel Bun”

PLANUL MANAGERIAL al IPLT „Alexandru cel Bun” anul școlar 2022-2023



Echipa managerială a Instituției



DIRECTOR: Maria ZBIGLI



DIRECTORI ADJUNCȚI PE INSTRUIRE:



Lilian MARCIUC



Ana BUZILA



Cristina VIER



Svetlana SOLOMIȚCHI



DIRECTOR ADJUNCT PE GOSPODĂRIE:



Valeriu AFTENI



PSIHOLOGI ȘCOLARI



Tatiana TATARCIUC



Diana CERES



CONTABIL – ȘEF



Eugenia SOLOMAHA

Planul managerial pentru anul școlar 2022-2023 a fost discutat și aprobat la ședința Consiliului Profesorat nr.02 din 1 septembrie 2022

Directorul IPLT „Alexandru cel Bun” _____ Zbigli Maria

Cuprins:

- I. Obiectivul major al DGETS a mun.Chișinău
- II. Viziunea IPLT „Alexandru cel Bun”
- III. Misiunea IPLT „Alexandru cel Bun”
 1. Managementul de contingent
 3. Analiza PESTE
 4. Analiza SWOT
- IV. Planul managerial anul 2022-2023
- V. Domeniul funcțional: Viziune și strategii (management instituțional)
- VI. Domeniul funcțional: Curriculum
- VII. Domeniul funcțional: Resurse umane
- VIII. Domeniul funcțional: Resurse financiare și material
- IX. Domeniul funcțional: Comunitate și parteneriate
- X. Tematica ședințelor Consiliului de Administrație
- XI. Tematica ședințelor Consiliului Profesorat
- XII. Activitatea managerială de îndrumare, control, monitorizare și evaluare a procesului educațional
 - ✓ Programul controlului intern școlar
 - ✓ Organizarea și desfășurarea testelor de evaluare în baza textului administrației liceului
 - ✓ Organizarea și desfășurarea tezelor semestriale
 - ✓ Simularea examenelor. Pretestări
 - ✓ Programul organizării și desfășurării olimpiadelor școlare
- XIII. Activitatea metodică
- XIV. Formarea continuă și atestarea

XV. Activitatea educativă

XVI. Asigurarea protecției vieții și sănătății elevilor

XVII. Sistemul de management financiar și control

XVIII. Dezvoltarea și modernizarea bazei Tehnico – material

XIX. Ciclograma activităților

**I. VIZIUNE. MISIUNE.
PRINCIPII DE FUNCȚIONARE**

Obiectivul cadru al DGETS a mun. Chișinău

„Asigurarea accesului, relevanței și calității educației”





*Viziunea
IPLT „Alexandru
cel Bun”*

*Misiunea IPLT „Alexandru cel
Bun”*

**„O școală pentru toți,
o școală pentru
fiecare”**

Instituția Publică Liceul Teoretic „Alexandru cel Bun” – o școală în care se lucrează în echipă, dar se acordă atenție fiecărui copil în parte, o școală a egalității de șanse, o școală în care elevii, cadrele didactice și părinții, întreaga comunitate își unesc eforturile pentru o lume mai bună

Instituția Publică Liceul Teoretic „Alexandru cel Bun” trebuie să fie o școală care să asigure:

-  promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, adaptat nevoilor și aspirațiilor individuale și în concordanță cu așteptările comunității;
-  valorificarea potențialului intelectual și creativ al întregului colectiv de elevi și de cadre didactice;
-  cultivarea sensibilității față de problematica umană și a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural;
-  educarea în spiritul demnității, al toleranței, al atașamentului față de valorile moral-civice și al respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.

Managementul de contingent

Reteaua de clase și elevi

<i>Clasa</i>	<i>2019-2020</i>		<i>2020-2021</i>		<i>2021-2022</i>	
	<i>Nr.de clase</i>	<i>Nr.de elevi</i>	<i>Nr.de clase</i>	<i>Nr.de elevi</i>	<i>Nr.de clase</i>	<i>Nr.de elevi</i>
I	5	130	5	145	6	171
II	6	158	5	164	5	144
III	5	146	5	147	5	162
IV	5	129	5	147	5	142
V	5	129	5	141	5	148
VI	5	132	5	129	5	134
VII	6	160	5	126	5	128
VIII	4	110	6	157	5	123
IX	4	121	4	110	6	153
X	3	50	3	64	2	56
XI	2	42	2	35	2	54
XII	2	40	2	39	2	34
Total	51	1347	54	1404	53	1449

Analiza PESTE

Contextul Politic

- Politica educațională la nivel de instituție s-a realizat în baza cadrului legislativ și normativ ce reglementează organizarea și desfășurarea procesului educațional, racordat la cerințele naționale și europene:
 - Constituția Republicii Moldova
 - Codul Muncii al Republicii Moldova
 - Codul Educației al Republicii Moldova
 - Cadrul de Buget pe Termen Mediu
 - Planul național de acțiuni pentru implementarea reformei structurale în educație
 - Legea cu privire la Asociațiile obștești nr.837-XIII din 17.05.1996
 - Legea cu privire la cultura fizică și sport nr.1092-II din 28 iulie 1999
 - Legea privind achizițiile publice nr. 131 din 03.07.2015
 - Programul de dezvoltare a educației incluzive în R Moldova pentru anii 2011-2020
 - Strategia EDUCAȚIA 2020
 - Codul de etică al cadrului didactic
 - Strategia sectorială de dezvoltare pentru anii 2014-2020
 - Legea cu privire la tineret nr.278-XIV din 11.02.1999
 - Hotărârea Guvernului nr.288 din 15 martie 2005 „Cu privire la aprobarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului în Republica Moldova”
 - Hotărârea Guvernului nr.727 din 16 iunie 2003 „Despre aprobarea Strategiei naționale privind protecția copilului și familiei”
 - Legea nr.270 din 23.11.2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar
 - Legea nr. 436 din 28.12.2006 privind administrația publică locală
 - Contract colectiv de muncă (nivel de municipiu și nivel de instituție pe anii 2021-2025)
 - Hotărârea Guvernului nr. 728 din 02.10.2012 „Cu privire la finanțarea în baza de cost standard per elev cu utilizarea coeficienților de ajustare în modul stabilit de Guvern pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, finanțate din bugetul unităților administrativ – teritoriale”
 - Hotărârea Guvernului nr.410 din 4 aprilie 2003 „Cu privire la aprobarea Strategiei naționale „Educație pentru toți”
 - Hotărârea Guvernului nr.347 din 23.03 2005 „Cu privire la aprobarea Programului „Copii dotați”
 - Legea nr.140 din 14.06.2013 privind protecția specială a copiilor aflați în situație de risc și a copiilor separați de părinți
 - Legea nr.239 din 13.11.2008 privind transparența în procesul decizional
 - Legea nr.90 din 25.04.2008 cu privire la prevenirea și combaterea corupției
 - Legea nr.16 din 13.02.2008 cu privire la conflictul de interese

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020 ➤ Planul național de acțiuni pentru implementarea reformei structurale în educație ➤ Ordinul nr.187 din 24.12.2013 privind aprobarea Regulamentului privind modul de elaborare, monitorizare și raportare a bugetelor pe programe ➤ Standarde de eficiență a învățării la disciplinele de studii, pe treptele învățământului preuniversitar ➤ Planul – cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal ➤ Organizarea procesului educațional în învățământul primar, gimnazial și liceal pentru anul de studii ➤ Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar ➤ Metodologia de evaluare prin descriptori ➤ Metodologia învățământului la distanță ➤ Managementul temelor pentru acasă ➤ Managementul timpului efectiv de lucru ➤ Deciziile /dispozițiile adoptate în perioada de referință de Consiliul municipal Chișinău, Primăria municipiului Chișinău
<p><i>Contextul Economic</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se constată orientarea absolvenților claselor a IX-a cu medii de admitere peste 8,00 cu preponderență către Colegiile Naționale; ➤ În liceu sunt și elevi cu o situație materială precară, respectiv interesul acestora față de școală este scăzut; ➤ Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale: acordarea alimentației gratuite a elevilor din familiile defavorizate și ajutorului financiar la început de an școlar; ➤ Asigurarea cu manuale școlare gratuite pentru clasele primare și gimnaziale conform schemei de închiriere în clasele a X-a – XII-a; ➤ Așezarea geografică favorabilă.
<p><i>Contextul Social</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se remarcă o continuă scădere a populației școlare din circumscripția școlară; ➤ Delincvența juvenilă este redusă, dar s-au semnalat cazuri și există riscuri din exteriorul liceului; ➤ Se impune realizarea unui program pentru crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii liceului; ➤ Mass-media reprezintă, de cele mai multe ori, principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea liceului. Astfel, orice informație apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale

	elevilor,etc) să fie, în primul rând, ele bine informate pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.
Contextul Tehnologic	<p>➤ În perioada realizării procesului educațional la distanță toate cadrele didactice au folosit diverse platforme educaționale ONLINE: Viber, Zoom, Classroom, Messenger, Skype;</p> <p>➤ Sălile de clasă sunt dotate cu tehnologii și cadrele didactice utilizează calculatorul și programe de calculator în procesul de predare – învățare;</p> <p style="text-align: center;"><u>IP Liceul Teoretic „Alexandru cel Bun” dispune:</u></p> <p>➤ 53 săli de clasă modern mobilate; ➤ 5 laboratoare: 2 de informatică, fizică, chimie și biologie;</p> <p>➤ Aparatură audio-video, calculatoare, table interactive la standarde ridicate;</p> <p>➤ Cabinet de psihologie școlară având dotările necesare;</p> <p>➤ Cabinet metodic;</p> <p>➤ Bibliotecă și sală de lectură cu acces la internet;</p> <p>➤ Cabinet medical;</p> <p>➤ Bază sportivă constând dintr-un teren în aer liber și 2 săli de sport, dotate pentru practicarea unor sporturi de larg interes: fotbal, volei, gimnastică, baschet, tenis;</p> <p>➤ Sonerie automată, sistem antiincendiar;</p> <p>➤ Sală de festivități;</p> <p>➤ Grupuri sanitare igienice, dotate cu gresie, faianță;</p> <p>➤ Gard împrejmuit pentru protecția copiilor;</p> <p>➤ Cantină școlară;</p> <p>➤ Contabilitate;</p> <p>➤ Un teritoriu amenajat pentru desfășurarea activităților la aer liber.</p>
Contextul Ecologic	➤ Conform datelor oficiale, în municipiul Chișinău există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar, mai ales, a copiilor.

Analiza SWOT

Puncte tari	<p>➤ Personalul didactic calificat în proporție de 85%.</p> <p>➤ Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională.</p> <p>➤ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională și receptivitatea acestora la nou.</p> <p>➤ Participarea cadrelor didactice la perfecționări și la cursuri de formare continuă.</p>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența în școală a unei atitudini favorabile utilizării calculatorului, tablelor interactive și internetului în procesul de predare – învățare. ➤ Climat educațional deschis, stimulat, favorizat de relațiile interpersonale extinse (cadru didactic – elev, conducere – cadre didactice, cadre didactice – părinți, cadre didactice – cadre didactice, etc.). ➤ O bună repartizare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora. ➤ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare (excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc), în scopul introducerii elevilor în spațiul comunitar. ➤ Interesul pentru dezvoltarea continuă a bazei materiale a liceului. ➤ Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă. ➤ Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică. ➤ Existența în liceu a laboratoarelor de informatică, fizică, chimie. ➤ Conexiunea școlii la internet. ➤ Varietatea activităților extrașcolare. ➤ Dotarea instituției cu mobilier și echipamente noi. ➤ Existența paginii WEB a liceului.
<i>Puncte slabe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa de motivație pentru învățatură a anumitor elevi. ➤ Nerealizarea de performanțe la nivelul așteptărilor. ➤ Interes scăzut al unor cadre didactice pentru antrenarea în diverse proiecte. ➤ Numărul mic de parteneriate educaționale prin programe specifice și proiecte. ➤ Numărul mic de calculatoare în raport cu numărul elevilor (30 calculatoare la 1450 elevi). ➤ Nevalorificarea la maximum în cadrul lecțiilor a softurilor educaționale de către unele cadre didactice. ➤ Implicarea insuficientă a unor părinți în unele activități desfășurate în școală. ➤ Imposibilitatea asigurării depline a securității elevilor și cadrelor didactice în liceu. ➤ Spațiu insuficient. ➤ Rata mediocrității ridicată. ➤ Procentul calității scăzut al rezultatelor elevilor.
<i>Opurtunități</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională în cadrul unor programe naționale. ➤ Posibilitatea de formare și comunicare rapidă prin internet. ➤ Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, Inspectoratul pentru poliție, Direcția pentru protecția drepturilor copilului, etc. ➤ Dezvoltarea unor parteneriate interne și externe. ➤ Pregătirea elevilor axată pe dezvoltarea creativității, dând posibilitatea să se afirme printr-o ofertă variată de cursuri opționale. ➤ Posibilitatea dezvoltării competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participare la diverse cursuri de formare continuă.
<i>Amenințări</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situația economico-financiară precară a unor familii. ➤ Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conservatorismul unor părinți. ➤ Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi, indisciplina. ➤ Criza de timp a părinților datorată situației economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor –elev, cât și în performanța școlară a unor elevi. ➤ Dezinteresul elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. ➤ Instabilitatea la nivel social și economic. ➤ Plecarea părinților în străinătate și lăsarea copiilor în grija tutorelui. ➤ Existența unor licee concurente cu aceeași ofertă educațională. |
|--|--|

În urma analizei PESTE și SWOT s-au stabilit următoarele priorități:

- Activitatea didactică centrată pe formarea competențelor elevilor (absolvenților).
- Crearea condițiilor de activitate (pentru toți subiecții).
- Ambianța de compatibilitate psihologică (climat organizațional).
- Asigurarea standardului minim obligatoriu în domeniul educației, în vederea formării personalității în raport cu potențialul individual al acestuia și cu cerințele societății democratice.
- Perfecționarea culturii organizaționale.
- Respectarea normelor sanitar- igienice, grija în permanență pentru viața și securitatea subiecților implicați în procesul de dezvoltare.
- Angajamente de formare și perfecționare a personalului.
- Angajamentul în activitățile de planificare și colaborare.
- Crearea unui mediu educațional incluziv.
- Promovarea imaginii liceului.
- Asigurarea continuității și coerenței curriculare între toate treptele de școlaritate.
- Asigurarea implementării sistemului național/instituțional de evaluare a rezultatelor școlare.
- Realizarea de parteneriate interne/externe.

Pornind de la prioritățile politicii educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova:

- ❖ Descentralizare
- ❖ Resurse umane
 - ❖ Calitate
- ❖ Învățare continuă
- ❖ Ofertă educațională
- ❖ Accesibilitate la educație
 - ❖ Diversitate culturală
- ❖ Incluziune educațională
- ❖ Standarde europene și luând în considerare raportul cu privire la realizarea obiectivelor manageriale pentru anul școlar 2021 – 2022, rezultatele analizei PESTE și SWOT, a fost elaborat planul managerial pentru anul de studii 2022 – 2023.